Universidade Federal do Ceará
Pró-Reitoria de Graduação

Unidade Acadêmica: Campus de Quixadá
Curso: Engenharia de Computação

PLANO DE MELHORIA

ANO 2022

APRESENTAÇÃO

Este Plano de Melhoria descreve as principais ações a serem realizadas no âmbito da gestão do curso de Engenharia de Computação, Campus Quixadá, para o período de março de 2022 a fevereiro de 2023. Foi elaborado a partir de dados de avaliação institucional, interna e externa, e de reuniões realizadas ao longo de 2021 e 2022 como: reuniões mensais com os discentes do curso, promovidas pelo curso; reuniões com docentes promovidas pela direção do Campus Quixadá; reuniões mensais do colegiado; reuniões de Núcleo Docente Estruturante; participação em reuniões do conselho do Campus.

Este documento foi elaborado com a participação do NDE, colegiado, representação estudantil e secretário de curso. O resultado contém ações para a própria gestão do curso, que podem se limitar ao encaminhamento de demandas a instâncias superiores, como direção do Campus e Administração superior da Universidade, sempre que se entender que se tratam de assuntos fora das possibilidades de intervenção da gestão do curso.

PLANEJAMENTO DAS AÇÕES DE MELHORIA (anual)

Componentes SINAES +	Dimensão/Aspectos Indicador (SINAES)	Ações de Melhoria	Responsáveis/Interface	Período	Ocorrências de execução das atividades. SIM, NÃO, Em parte e justificativa
ENADE[1] Considerando-se resultado Enade 2019, divulgado ao final de 2020. *Conceito 4, com 14 alunos presentes de uma população de 14.*	Taxa de acerto menor que 50% em algumas questões.	Analisar possíveis origens para baixa taxa de acerto nas questões nos relatórios do INEP Análise pelo NDE e proposição de mudanças Implantação de eventuais mudanças - colegiado	comissão de análise formada por membros do Colegiado do Curso, Representantes das UCs, e NDE.	até dezembro/2021. até o final de 2022. até o final de 2022.	Sim, com apresentação dos resultados em 09/fev/2022. A ser iniciada A ser iniciada
Autoavaliação Institucional 2021.2 e 2022.1 <u>Avaliação Docente</u> pelos discentes - aspectos gerais**.**	Queda na participação discente nos semestres desde 2020.1.	Rever estratégia de divulgação dos resultados da avaliação.	Coordenação do curso. Representante Discente	até 3º mês letivo, a cada semestre. levantamento percepção alunos até o final de 2022.	
Autoavaliação Institucional 2020.2, 2021.1, 2021.2 <u>Avaliação Docente</u> pelos discentes - aspectos específicos**.** Metodologia: define-se por "divergência"	Docentes específicos com problemas em indicadores e campo aberto.	Ação: Falar com os professores.	Coordenador	até o 3º mês letivo, a cada semestre.	

[1] Não houve Enade ao final de 2020 devido ao contexto de Isolamento Social. Mesmo que tivesse sido realizado, seus resultados ainda não estariam disponíveis.

quando há diferença entre autoavaliação e avaliação por discentes superior a 0,5.	Indicadores com divergência na avaliação de vários docentes: 11- discutir resultado de autoavaliação.	Ação: elaborar material instrucional com orientações para os docentes, no semestre seguinte.	Colegiado	4º mês letivo, a cada semestre.	
Reuniões Mensais com todos discentes do curso	Identificação de fragilidades relatadas pelos discentes	Ação: Identificar causas dos problemas relatados e propor melhorias.	Coordenação	todo mês	
Núcleo Docente Estruturante – NDE	Conversa com egressos para identificação das novas demandas do mundo do trabalho	Ação: Fazer consulta com os egressos para identificar fragilidades do curso e propor melhorias.	Coordenação	fevereiro/2023	

Outras ocorrências e/ou fragilidades do curso *Os itens Analisados a partir dos indicadores do INEP*					
Indicador de Gestão	**Aspecto específico (fragilidade ou potencialidade)**	**Ações de Melhoria**	**Responsáveis/Interface**	**Período**	**Ocorrências de execução das atividades. SIM, NÃO, Em parte e justificativa**
Indicador INEP **1.10 Atividades complementares (AC)**	Apesar da grande oferta de oportunidades de ACs, alunos demoram a realizá-las e a entregar comprovações. Há casos de risco de atraso na colação de grau por falta apenas de ACs.	Definir estratégias para divulgação das categorias/limites e instruções para registro mensal das horas complementares	Coordenação, com apoio de grupo de discentes.	semestre letivo 2022.1 e 2022.2.	Em desenvolvimento.
		Atualização do Sistema de Acompanhamento de Registro de Horas de Atividades Complementares.	Campus Quixadá, em execução por seu Núcleo de Práticas em Informática.	até o final de 2022.	Em desenvolvimento..
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DO PROFESSOR Indicador INEP **Indicador 2.9 Experiência no exercício da docência superior** *Competências apontadas:* *- identificar as dificuldades dos discentes* *- expor o conteúdo em linguagem aderente às características da turma* *- apresentar exemplos contextualizados* *- elaborar atividades*	Falta de programa de formação pedagógica continuada direcionada às demandas do curso. Observação: Docentes estão vinculados à Unidade Acadêmica, e não ao curso. E a Unidade Acadêmica é subordinada às normas da Universidade que não tem, em seu regimento, normas específicas quanto à	1- Identificar demandas de formação a serem demandadas ao Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico (PAAP). Metodologia: análise dos resultados da avaliação docente pelos discentes; consulta a docentes.	Campus Quixadá, na pessoa das coordenações de curso reunidas, lideradas pela Coordenação de Programas Acadêmicos. Colaboração: 1) Núcleo de Assistência Social (NAS), do Campus Quixadá. 2) PAAP.	ao longo do ano de 2022.	A ser iniciado.
		2- articular estratégias para se conseguir participação de docentes que nunca, ou muito	pessoa das coordenações de curso reunidas, lideradas pela Coordenação de	até fev/2023	Em desenvolvimento

específicas para a promoção da aprendizagem de discentes com dificuldades - e avaliações diagnósticas, formativas e somativas, utilizando os resultados para redefinição de sua prática.	necessidade de participação docente em formação para docência.	raramente, participam de formações.	Programas Acadêmicos.		
EVASÃO (anexar dados do relatório) Indicador INEP relacionado: **1.12 Apoio ao discente,** aspecto "ações de permanência".	Colocar dados que indiquem o percentual de evasão	Ações da PAIP	Coordenação do Curso	2022	
Indicador INEP **3.9 Laboratórios didáticos de formação específica**	Manutenção dos Laboratórios Específicos. Compra de componentes eletrônicos e equipamentos	Análise do inventário de componentes e equipamentos, e da evolução do consumo para planejamento de compra.	Colegiado	2022	

Nome e assinatura dos membros participantes e NDE

Nome	Assinatura
André Ribeiro Braga	
Carlos Igor Ramos Bandeira	
Cristiano Bacelar de Oliveira	
David Gabriel De Albuquerque Alves	
Elvis Miguel Galeas Stancanelli	
Francisco Helder Candido dos Santos Filho	
Jeandro de Mesquita Bezerra	
João Marcelo Uchôa de Alencar	
Márcio Espíndola Freire Maia	
Paulo Armando Cavalcante Aguilar	
Thiago Werlley Bandeira Da Silva	
Roberto Cabral Rabêlo Filho	
Wagner Guimarães Al-Alam	

Ciência do CPAC